



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ТЕВЕ-ХАИНСКОЙ СОШ ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА

РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

на 2024-2025 уч.год.

с.Теве-Хая 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является образовательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г.

№ 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г.

№ 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ Чыраа-Бажынской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна находится личностное развитие обучающихся в соответствии

с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

К программе воспитания каждой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим

народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2026 года, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Теве-Хаинской СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 302 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе функционируют отряды Юнармия, МЧС, ЮДП.

В 2024-2025 учебном году в школе внедряется целевая модель наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества.

Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник- группа наставляемых») форме.

Наставничество – это ресурс для раскрытия потенциала обучающегося, педагога, решения индивидуального запроса.

В школе определены 3 формы наставничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель». Сформированы наставнические пары: запрос наставляемого соответствует возможностям наставника (выбор добровольный). В рамках реализации целевой модели наставничества в мае 2025 года будет проведено итоговое мероприятие.

Это встреча наставников и наставляемых с целью обмена опытом, обсуждением возникших проблем.

Сохранение и преемственность традиционного уклада тувинцев через реализацию «Кодекса чести мужчин Республики Тыва.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего

по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ Теве-Хаинской

СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьные уроки согласно учебному плану обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов.
3. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования.
4. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Вариант №4. Учебный план на 2024-2025 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов		
		I	II	III
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170
	Литературное чтение	3/99	3/102	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1/33	2/68	2/68
	Литературное чтение на родном языке	1/33	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68
Основы религиозных	Основы религиозных культур и	–	–	–

культур и светской этики	светской этики			
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68
Итого		21/693	24/816	24/816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2/68	2/68
Родной язык		0	1/34	1/34
Литературное чтение на родном языке			1/34	1/34
Учебные недели		33	34	34
Всего часов		693	884	884

Учебный план начального общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/Класс	Количество часов
		4
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34

Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Итого		26/884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		
Родной язык		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26/884

Учебный недельный план внеурочной деятельности НОО(1-4 классы)

Направления/классы	1	2	3	4	ИТОГО
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Формирование функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
По учебным предметам	2/66	1/34	1/34	2/68	6/202
«Мой родной язык» / «Төрөөн дылым»	1/33	-	-	1/34	2/67
«Друзья книги» / «Номнуц өднүктери»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Развитие личности и самореализация обучающихся	1/33	3/102	4/136	2/68	10/339
Школьный театр «Юные таланты»					
• Сохраним традиции и создаем будущее	1/33	-	1/34	1/34	3/101
• Театр и ИЗО	1/33	1/34	-	-	2/67
• Мелодия вокруг нас	-	-	1/34	1/34	2/68
Орлята России	-	1/34	1/34	-	2/68
Национальные игры/Шахматы	-	1/34	1/34	-	2/68
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	1/33	2/68	2/68	2/68	8/270
• Народоведение / Улусчу ужурлар	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
• Разговор о правильном и здоровом питании	-	-	1/34	1/34	2/68
• Учение с увлечением. Мы – твои друзья	1/33	1/34	-	-	2/67
ИТОГО (до 8 часов в неделю)	8/264	8/272	8/272	8/272	32/1080

Вариант №5 Учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с

преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы / курсы	Количество часов		
		V	VI	VII
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136
	Литература	3/102	3/102	2/68
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2/68	2/68	2/68
	Родная литература	1/34	1/34	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	
	Алгебра			3/102
	Геометрия			2/68
	Вероятность и статистика			1/34
	Информатика			1/34
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68
	Обществознание		1/34	1/34
	География	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика			2/68
	Химия			
	Биология	1/34	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
	Основы безопасности и защиты Родины			

жизнедеятельности				
Итого		30/1020	32/1088	33/1122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	1/34	2/68
Родной язык		2/68	1*/34	2/68
История Тувы				
География Тувы				

План ВУД с преобладанием учебно-познавательной деятельности на 2024-2025 у.г

Направления/классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Формирование функциональной грамотности. <ul style="list-style-type: none"> <i>Промышленный дизайн, проектирование материальной среды;</i> <i>Разработка VR/AR приложений;</i> <i>Геоинформационные технологии;</i> <i>Программирование на языке Python на примере программирования БПЛА</i> 	1/34	-	-	-	-	5/170
Профориентация. «Россия-мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Учение с увлечением. Учимся создавать проект	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Развитие личности и самореализация обучающихся	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Школьный театр «Сказка» <ul style="list-style-type: none"> <i>Ораторское искусство;</i> <i>Школьный хор. Мелодия вокруг нас;</i> <i>Сохраним традиции и создаем будущее (хореография)</i> 	-	-	-	1/34	1/34	2/68
	1/34	-	1/34	-	-	2/68
	1/34	1/34	-	-	-	2/68

Национальные игры «Шахматы»	-	1/34	1/34	1/34	-	3/102
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Народоведение /Улусчуужурлар	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
РДДМ «Движение первых»	-	1/34	-	1/34		2/68
"Россия – страна возможностей"	1/34	-	1/34	-	1/34	3/102
ИТОГО (до 8 часов в неделю)	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	40/1360

В 2024-2025 учебном году 10-11 классы реализуют федеральные образовательные программы среднего общего образования на основе требований обновленных ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), 11 классы на основе требований действующих ФГОС СОО (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).

В учебном плане профиля обучения, в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) перераспределены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений часы перераспределены по предметам для 10-11 классов:

Информатика(Б)	1/34	1/34
Физика (Б)	-	1/34
Биология (Б)	1/34	1/34
История (У)	2/68	2/68
Обществознание (У)	2/68	2/68
Химия (Б)	1/34	1/34

Вариант 19. Учебный план универсального профиля с изучением родных языков для 10-11 классов (6-дневное обучение)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68
	Литература	Б	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2/68	2/68
	Родная литература	Б	1/34	1/34

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102
	Геометрия	Б	2/68	1/34
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34
	Информатика	Б	1/34	1/34
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2/68	2/68
	Химия	Б	1/34	1/34
	Биология	Б	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	У	2/68	2/68
	Обществознание	У	2/68	2/68
	География	Б	1/34	1/34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34
	Индивидуальный проект		1/34	-
ИТОГО			30/1020	29/986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7/238	8/272
Информатика (Б)			1/34	1/34
Физика (Б)			-	1/34
Биология (Б)			1/34	1/34
История (У)			2/68	2/68
Обществознание (У)			2/68	2/68
Химия (Б)			1/34	1/34
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37

План внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности в 10-11 классах.

Направления/классы	10 класс	11 класс	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4/136	4/136	8/272
Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68
Профориентация «Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	2/68
Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	2/68

«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези»	1/34	1/34	2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	2/68	2/68	4/136
<i>По учебным предметам</i>	2/68	2/68	4/136
«Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдиң лингвистиктиг сайгарылгазы»	1/34	1/34	2/68
Литература как отражение жизни» / «Чогаал – амыдыралдың көрүнчүү»;	1/34	1/34	2/68
Развитие личности и самореализация обучающихся	2/68	2/68	4/136
Школьный театр «Сказка». <i>Актерское мастерство для жизни и сцены</i>	1/34	1/34	2/68
Школьный медиацентр.	1/34	1/34	2/68
ИТОГО (до 8 часов в неделю)	8/272	8/272	16/544

2.2.2. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка «Аллеи выпускников», оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (школьной единой формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2024-2025 учебном году в школе должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.

Размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

3. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

4. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).
5. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.
6. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, Совет отцов, Совет матерей, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год:

- 1) проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;
- 1) участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна,+79233829775;
- 2) участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (26 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);
- 3) поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;
- 4) при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла;
- 5) Ог-буле педагогиказы: тыва чоннун ундезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);
- 6) Огбе ооредии (Заветы предков) и др.
- 7) объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- 8) установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);
- 9) создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- 10) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- 11) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- 12) работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- 13) проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- 14) родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- 15) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- 16) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- 17) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ Теве-Хаинской СОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности:

- 1) деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на

- воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- 4) организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - 5) профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
 - 6) предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - 7) профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
 - 8) программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - 9) обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - 10) защита детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - 11) межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- 12) привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- 13) мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- 14) заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;
- 15) коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;
- 16) спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- 17) установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2.2.5. Модуль «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью

и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Нашими партнёрами сегодня являются: ФАП с.Теве-Хая, СДК им. «Содуна Оолги», РГБУ РТ «СШОР им.Монгуш Ч.А.», и другие социальные институты .

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиться.

Задачи:

- 1) увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- 2) создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- 3) реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.
- 4) в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы провести дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия;
- 5) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 6) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 7) провести открытые дискуссионные площадки с участием представителей организаций-партнёров, на которых будут обсуждаться актуальные проблемы,

касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

(детские, педагогические, родительские, совместные), социальные проекты,

8) совместно провести с обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

9) установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования села способствуют обогащению культурной и спортивной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям

Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

2.2.6. Трудовое воспитание

Модуль «Трудовое воспитание» в нашей школе рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания в школе предусматривает:

1) провести беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного искусства, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

2) учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных

уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

3) по отдельному графику школы в учебный период проводится организация дежурства по школе;

4) участие обучающихся в разработке и реализации различных проектов, как «Город мастеров», «Город техников», «Зеленая планета» в рамках изучения предмета «Технология»,

5) в летний каникулярный период организовать работу в пришкольном участке и школьном огороде, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских поселений.

6) в школе создать добровольческий (волонтерский) трудовой отряд из числа обучающихся.

2.2.7. Тува – мой край родной

Вариативный модуль «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

1) знакомство с культурным наследием региона;

2) формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. *Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;*

3) развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- 4) объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- 5) целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- 6) расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- 7) развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками;

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по БПиПВ, социальные педагоги, психолог, старший вожатый, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники (26 человек).

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе «Хемчик»;
- Положение о волонтерском движении «Добрые дела – добрые сердца »;
- Положение о лучшем классе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают), фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Теве-Хаинской СОШ
на 2024-2025 учебный год**

1. Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	ЗД БПиПВ, преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители

День знаний	1-11 классы	2 сентября	ЗД ВР, учителя восп.штаба, классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	ЗД ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	Учителя восп.штаба, классные руководители
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Учителя восп.штаба, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Учителя восп.штаба, классные руководители
Новогодняя елка	1-11 классы	Декабрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ, инструктор по ФК, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Учителя восп.штаба, классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Учителя восп.штаба, классные руководители
Последний звонок	1-11 класс	Май	Учителя восп.штаба, классные руководители
Выпускной	4 классы, 9 класс, 11 класс	май, июнь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в	1-11 классы	3 сентября	ЗД БПиПВ, советник

борьбе с терроризмом			по воспитанию, классные руководители
День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах ВОВ	1-11 классы	2 сентября	ЗД БПиПВ, советник по воспитанию, классные руководители
День русского языка в школе	1-11 классы	Каждую среду учебного года	Учителя русского языка, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма; День города Кызыла	1-11 классы	10 сентября	ЗД БПиПВ, советник по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923- 1941)	1-11 классы	13 сентября	Классные руководители
День государственного флага Республики Тыва	1-11 классы	17 сентября	ЗД БПиПВ, классные руководители
День Енисея	1-11 классы	25 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День туризма; День работника дошкольного образования.	1-11 классы	27 сентября	ЗД БПиПВ, учителя ФК, классные руководители
День интернета в России	1-11 классы	30 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	Учитель музыки, классные руководители
Международный день	1-11 классы	1 октября	ЗД ВР, классные

пожилых людей			руководители
День защиты животных	1-11 классы	4 октября	Классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	ЗД ВР, классные руководители
День отца в России	1-11 классы	15 октября	ЗД ВР, классные руководители
День работника дорожного хозяйства.			
День отца Республики Тыва	1-11 классы	22 октября	ЗД ВР, классные руководители
Международный день снежного барса	1-11 классы	23 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	30 октября	ЗД БПиПВ, классные руководители
День тувинского языка	1-11 классы	1 ноября	Учителя родного языка, классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	ЗД ВР, ЗД БПиПВ, классные руководители
411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского от польских интервентов (1612г.)	1-11 классы	4 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День Сибири	1-11 классы	8 ноября	ЗД БПиПВ, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных	1-11 классы	8 ноября	Классные

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			руководители
Всероссийский день призывника	1-11 классы	15 ноября	Организатор ОБЗР, классные руководители
Международный день толерантности	1-11 классы	16 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	Классные руководители
Всемирный день ребенка	1-11 классы	20 ноября	Социальные педагогу, классные руководители
День работников транспорта	1-11 классы	20 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-11 классы	21 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Матери	1-11 классы	26 ноября	Учителя восп.штаба, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	ЗД БПиПВ, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	ЗД БПиПВ, классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	ЗД ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	ЗД ВР, классные руководители
Битва за Москву	1-11 классы	5 декабря	Советник по воспитанию,

			классные руководители
День Александра Невского	1-11 классы	6 декабря	Учителя истории, классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	Учитель ИЗО, классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	ЗД БПиПВ, классные руководители
День прав человека	1-11 классы	10 декабря	Учителя обществознания, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11 классы	25 декабря	Учителя обществознания, классные руководители
День спасателя	1-11 классы	27 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	1-11 классы	25 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти	1-11 классы	27 января	Учителя восп.штаба, классные руководители

жертв Холокоста			
День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	1-11 классы	2 февраля	ЗД БПиПВ, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания	1-11 классы	8 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11 классы	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	Учителя родного языка, классные руководители
День защитника Отечества	1-11 классы	23 февраля	ЗД БПиПВ, классные руководители
260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)	1-11 классы	1 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)	1-11 классы	2 марта	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Восп.штаб, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-11 классы	14 марта	Советник по воспитанию, классные руководители

(1574)			
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	ЗД БПиПВ, классные руководители
День Земли	1-11 классы	20 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	Учитель кружка «Театр», классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11 классы	7 апреля	Учителя ФК, классные руководители
День космонавтики	1-11 классы	12 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	Учитель географии, классные руководители
День российского парламентаризма	1-11 классы	27 апреля	Учитель обществознания, классные руководители
День пожарной охраны	1-11 классы	30 апреля	Организатор ОБЗР, классные руководители
Праздник весны и труда	1-11 классы	1 мая	Восп.штаб, классные руководители
День Конституции	1-11 классы	6 мая	Советник по воспитанию,

Республики Тыва			классные руководители
День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)	1-11 классы	9 мая	ЗД БПиПВ, классные руководители
Международный день музеев	1-11 классы	18 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	Учителя русского языка, классные руководители
День пограничника	1-11 классы	28 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	1-11 класс	Сентябрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	1-11 класс	Октябрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Месячник взаимодействия школы и семьи	1-11 класс	Ноябрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Месячник эстетического воспитания	1-11 класс	Декабрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания	1-11 класс	Февраль	Учителя восп.штаба, классные руководители
Месячник интеллектуального	1-11 класс	Март	Учителя восп.штаба, классные

воспитания			руководители
Месячник по экологическому воспитанию	1-11 класс	Апрель	Учителя восп.штаба, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»	1-11 класс	Май	Учителя восп.штаба, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1-11 класс	Октябрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню учителя Конкурс плакатов ко Дню учителя	1-4 класс	Октябрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-9 класс	Декабрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-9 класс	Декабрь	Учителя восп.штаба, классные руководители
Смотр талантов	1-9 класс	Февраль	Учителя восп.штаба, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-11 класс	1 раз в четверть	Инструктор по ФК, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-11 класс	декабрь, апрель	Учителя-предметники
2. Самоуправление			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 класс	в течение года	Классные руководители

Классное собрание	1-11 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11 класс	конец уч. года	Классные руководители
Выборы в президента школы	5-11 класс	Сентябрь	ЗД ВР, классные руководители
Выборы Президента школы	5-11 класс	сентябрь-октябрь	ЗД ВР, классные руководители
Работа Президентского аппарата	5-11 класс	в течение года	ЗД ВР, классные руководители
Собрание актива школы	5-11 класс	1 раз в месяц	ЗД ВР, классные руководители
Отчет Президента школы о проделанной работе	5-11 класс	конец уч. года	ЗД ВР, классные руководители
3. Профориентация			
Циклы профориентационных часов общения	5-11 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Экскурсии в организации села, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-11 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители

Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	8-9 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-9 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	1-9 класс	в течение года	ЗД УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-9 класс	по требованию	ЗД УВР, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия			
Выпуски стенгазет по акциям и месячникам	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Выпуски тематических	Члены кружка	В течение года	Старший вожатый, п

газет во время предметных декад			педагог-психолог, ВР, социальные педагоги, классные руководители
Оснащение событиями дня в странице на социальных сетях «МБОУ Теве-Хаинской СОШ»	Ученическое самоуправление	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, педагог-психолог, ЗД ВР, социальные педагоги, классные руководители
Выпуск информационных флаеров по профилактике правонарушений и ДДТТ	Отряды ЮДП,	В течение года	ЗДБПиПП, преподаватель-организатор ОБЗР и классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах, акциях, конкурсах РДДМ	1-11 класс	в течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Участие в акциях и проектах в рамках Дней единых действий	1-11 класс	в течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Юнармия			
Юнармейские субботы	ба	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Марш песни и строя	ба	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Строевая подготовка	ба	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Юнармейская игра «Я – юнармеец»	ба	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Юнармейский марш-бросок	ба	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в параде Победы в школе	ба	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие во всероссийском конкурсе «Лидеры ЮНАРМИИ»	ба	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ

РДМ			
Слет РДМ	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, старший вожатый
Дни единых действий	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый
РДМ-территория самоуправления	10-11	С октября по апрель	Советник по воспитанию, старший вожатый
ЮДП			
Участие в слете ЮДП	8-11	сентябрь	ЗДБПиПВ
Рейдовые мероприятия по общественным местам	8-11	В течение года	ЗДБПиПВ
Акция «комендантский час»	1-11	В течение года	ЗДБПиПВ
Акция «защити свой телефон»	5-11	В течение года	ЗДБПиПВ
Организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения учащимися в школе	5-11	В течение года	ЗДБПиПВ
Волонтерство			
Тимуровская помощь «День добрых дел», «Ветеран рядом»	ДОО «Добрые дела – добрые сердца»	День, учителя, день пожилых и др	Старший вожатый
Участие в акции «Открытие ветерану» и «Чистый двор»	ДОО «Добрые дела – добрые сердца»	Сезонные работы	Старший вожатый, классные руководители
Празднование международного Дня волонтера	1-11 классы	5 декабря	ЗД ВР, ДОО «Добрые дела – добрые сердца»
Туризм. Краеведение и спорт			
Туристический слет	1-11 классы	2 неделя сентября	Инструктор по ФК, Классные рук, учителя ФК
Восхождение на горную вершину «Куржаангы», посвященный Всемирному дню туризма	8-11	27 сентября	Инструктор по ФК, учителя ФК и классные руководители
Школьный этап Всероссийских	1-11 классы	До 1 ноября	Учителя физической

соревнований по мини-футболу (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу»)			культуры
Первенство школы по волейболу	8-11 классы	декабрь	Инструктор по ФК
Соревнование по пешему хоккею	5-11 классы	До 15 февраля	Инструктор по ФК
Соревнований по баскетболу (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу»).	5-11 классы	До 15 февраля	Учителя ФК
Соревнование по баскетболу среди девушек	7-11 классы	1 раз в четверть	Инструктор по ФК и учителя ФК
Школьный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11 классы	До 15 марта	Учителя ФК
Школьный этап Всероссийских спортивных игр	1-11 классы	до 25 марта	Инструктор по ФК
Школьный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	1-11 классы	До 7 апреля 2024 г.	Руководитель кружка по шахматам «Шахматы в школу»
Школьный этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете»	5-11 классы	8 – 18 апреля	Воспитательный штаб и классные руководителя
Первенство школы по волейболу	8-11 классы	1 раз в четверть	Инструктор по ФК, ученическое самоуправление
Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	1-11 классы	До 15 мая	Инструктор по ФК и учителя ФК
Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские	1-11 классы	До 15 мая	Инструктор по ФК и учителя ФК

спортивные игры»			
Региональный этап Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне»	1-11 классы	до 20 июня 2024 г.	Инструктор по ФК и учителя ФК
Пешие прогулки по окрестностям села Теве-Хая	1-11	По плану	Классные руководители
Познавательные экскурсии по достопримечательностям Республики Тыва (виртуально)	1-11	По плану	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	Воспитательный штаб, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	Воспитательный штаб, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11 класс	май-сентябрь	Учителя школы, классные руководители
6. Профилактика и безопасность			
Всероссийские открытые урока по «Основам безопасности и защиты родины»	1-11 классы	2 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ и классные руководители
Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	1-11 классы	3 неделя сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ и классные руководители
Классные часы, акция «За будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с	1-11 классы	3 сентября	ЗДБПиПП, и классные руководители

терроризмом			
День солидарности с борьбе с терроризмом	1-11 классы	8 сентября	ЗДБПиПП, старший вожатый и классные руководители
Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Голубь мира» в рамках проекта «Наследники Победы»	1-11 классы	8 сентября	ЗДБПиПП, старший вожатый и классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»;	1-11 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ и классные руководители
Реализация проекта «Дом-Школа-Дом»;	1-11 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ и классные руководители
Профилактическая акция «Шагающий автобус»	1-11 классы	Сентябрь	Старший вожатый и преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	1-11 классы	сентябрь	ЗДБПиПП, преподаватель-организатор ОБЖ, и педагог-психолог
Профилактическая акция «Засветись»	1-11 классы	Октябрь, ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ и классные руководители
Всероссийский открытый урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций	5-11 классы	5 октября	ЗДБПиПП и классные руководители
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	5-7 классы	с 19 по 30 октября	Старший вожатый и учителя ИЗО
Беседы по ПДД,	1-4 классы	2 неделя	Преподаватель-

инструктаж по ТБ			организатор ОБЖ
Профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11 классы	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседы по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами»	1-9 классы	3 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция #Пристегни себя и ребенка, #Сбавь скорость – тебя ждут дома»	1-11 классы	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ и отряд ЮИД
Школьный этап Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1-11 классы	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11 классы	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	1-4 классы	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ и старший вожатый
Акция «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!»	1-11 классы	Ежемесячно	ЗДБПиПП, родительский патруль и классные руководители
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11 классы	сентябрь	ЗДБПиПП, отряд ЮДП
Конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11 классы	с 15 по 30 сентября	Старший вожатый и учителя ИЗО
Операция «Каникулы».	1-11 классы	Весенние, зимние и осенние каникулы	Воспитательный штаб, учителя предметники и классные рук
Профилактическая беседа «Права и ответственности несовершеннолетних детей»	1-11 классы	3 неделя ноября	ЗДБПиПВ

Класные часы в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в т.ч. приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией	8-11 классы	9 декабря	ЗДБПиПВ, классные руководители
Занятие-практикум «Я умею говорить «НЕТ»»	7-10 классы	3 неделя	ЗДБПиПВ
Весенний мониторинг гражданской зрелости.	1-11 классы	апрель	ЗДБПиПП
Мероприятия «СПИДу нет»	9-11 классы	До 1 декабря	ЗД ВР, учителя физ. культуры классные руководители
7.Взаимодействие с родителями			
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	ЗД ВР, классные руководители
Класные родительские собрания	1-11 класс	В каждую четверть	Класные руководители
Родительский всеобуч	1-11 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 класс	Сентябрь	ЗД ВР, ЗД БПиПВ
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 класс	по необходимости	Программист, ЗД ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	Педагог-психолог, ЗД ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	по плану	классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	1-11 класс	По мере необходимости	Классные руководители
7. Трудовое воспитание			
Участие в общественно-полезном труде на пришкольной территории	1-11 класс	В течение года	Учителя воспитательного штаба, классные руководители
Участие в сборе урожая школы	5-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Помощь в библиотеке	1-11 класс	В течение года, по мере необходимости	Воспитательный штаб, классные руководители
Ведение трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей без согласия родителей	1-11 классы	В течение года, по мере необходимости	Воспитательный штаб, классные руководители
Соблюдение чистоты в классе, участие в генеральной уборке	1-11 классы	В течение года, по мере необходимости	Воспитательный штаб, классные руководители
8. Тува – мой край родной			
Участие на внешкольных мероприятиях в виде экскурсий посредством изучения предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», «География Тувы»,	1-11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

«Биология», «Экология»			
Ознакомление с известными героями трудовой и военной славы с.Теве-Хая и Дзун-Хемчикского кожууна	1-11 классы	В течение года	Воспитательный штаб, классные руководители
Основание с.Теве-Хая Дзун-Хемчикского кожууна	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
Архитектура с.Теве-Хая Дзун-Хемчикского кожууна	5-11 классы	Декабрь, январь	Воспитательный штаб, классные руководители
Топонимика родного края	5-11 классы	Февраль, март	Воспитательный штаб, учителя географии, классные руководители
Моя родословная	1-11 классы	Апрель, май	Учителя-предметники, классные руководители
9. Внеурочная деятельность			
Часть для каждого обучающегося			
<i>Разговоры о важном</i>	1-11 класс		
<i>Формирование функциональной грамотности</i>	1-4 класс		
<i>Финансовая грамотность</i>	5-9 класс		
<i>Естественно-научная грамотность</i>	5-8 класс		
<i>Математическая грамотность</i>	1-8 класс		
<i>«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»</i>	10-11 класс		
<i>Россия – мои горизонты</i>	6-11 класс		
Спортивно-оздоровительное направление			

<i>Шахматы</i>	1-4 класс, 7 класс		
<i>Баскетбол</i>	8 класс		
Социальное направление			
<i>Мы-твои друзья</i>	<i>1-4 класс</i>		
<i>Разговор о правильном и здоровом питании</i>	<i>1-6 классы</i>		
<i>Орлята России</i>	<i>1-4 классы</i>		
<i>Россия – страна возможностей</i>	<i>10-11 класс</i>		
<i>Я –волонтер</i>	<i>6,7, 10 классы</i>		
<i>Я - познаю себя</i>	<i>10 класс</i>		
<i>Медицентр</i>	<i>6- класс</i>		
Общеинтеллектуальное направление			
<i>«Мой родной язык»</i>	1-4 класс		
<i>«Друзья книги»</i>	1-4 класс		
<i>Основы черчения</i>	8 класс		
<i>Робототехника</i>	5-8 класс		
<i>Занимательная грамматика</i>	5-8 класс		
<i>«Мой язык – мое богатство»</i>	9 класс		
<i>Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку</i>	9 класс		
<i>Подготовка к ОГЭ по математике</i>	9 класс		
<i>Подготовка к ОГЭ по географии</i>	9 класс		
<i>Подготовка к ОГЭ по обществознанию</i>	9 класс		
<i>Подготовка к ЕГЭ по математике</i>	<i>11 класс</i>		
<i>Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению</i>	<i>11 класс</i>		

Подготовка к ЕГЭ по химии	11 класс		
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11 класс		
Подготовка к ЕГЭ по истории	11 класс		
Подготовка к ЕГЭ по биологии	11 класс		
Общекультурное направление			
<i>Народоведение</i>	<i>1-7 класс</i>		
<i>Наш музей</i>	<i>5,7,8 классы</i>		
<i>Школьный театр</i>	<i>1-8 классы</i>		
Кружки и секции			
Художественное направление			
Кружок «Школьный хор»	1	5-7	Куулар А.Н
Физкультурно-оздоровительное направление			
Секция по волейболу	2	7-11	Монгуш А.А
Секция по баскетболу	2	5-7,8-10	Донгак А.Б
Секция по настольному теннису	1	5-7	Монгуш М-Б.Э
Общеинтеллектуальное направление			
Секция по шахматам «Шахматы в школу»	2	5-8	Идам-Сюрюн Б.С
Туристско –краеведческое			
Кружок по туристско-краеведению «Турист»	1	5-7	Ондар Э.М
Технический			
Кружок «Робототехника»	1	5-8	Сат.Н.С
Кружок «Школьный медиацентр»	1	5-8	Сат.Н.С
Социально-гуманитарный			
Кружок «Тыва дылым –	1	5-8	Идам-Сюрюн О.О

эртине байлаам»			
Кружок «ПДД»	2	5-7	Ондар С-Д.А
Кружок «Журналистика»	2	5-7	Монгуш А.М
Кружок «Юный грамматик»	1	5-7	Монгуш Ч.А
Естественнонаучная			
Кружок «Краеведение»	1	5-7	Ондар Э.М

10.Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Школьные уроки согласно учебному плану обеспечивает достижение следующих целей:

5. Предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование.
6. Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов.
7. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования.
8. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Учебный план на 2024-2025 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования.

Вариант №4

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов		
		I	II	III
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170
	Литературное чтение	3/99	3/102	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1/33	2/68	2/68
	Литературное чтение на родном языке	1/33	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34

Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68
Итого		21/693	24/816	24/816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2/68	2/68
Родной язык		0	1/34	1/34
Литературное чтение на родном языке			1/34	1/34
Учебные недели		33	34	34
Всего часов		693	884	884

Вариант №3

Учебный план начального общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/Класс	Количество часов
		4
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Итого		26/884
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
Родной язык		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26/884

Вариант №5 Учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы / курсы	Количество часов		
		V	VI	VII
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136
	Литература	3/102	3/102	2/68
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2/68	2/68	2/68
	Родная литература	1/34	1/34	1/34
Иностранные	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102

языки				
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	
	Алгебра			3/102
	Геометрия			2/68
	Вероятность и статистика			1/34
	Информатика			1/34
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68
	Обществознание		1/34	1/34
	География	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика			2/68
	Химия			
	Биология	1/34	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
	Основы безопасности и защиты Родины			
Итого		30/1020	32/1088	33/1122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	1/34	2/68
Родной язык		2/68	1*/34	2/68
История Тувы				
География Тувы				

Вариант №4 Учебный план основного общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю	
		VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102
	Литература	2/68	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература	3/102	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68
	Информатика	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34
	География	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	3/102
	Химия	2/68	2/68

	Биология	2/68	2/68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство/Черчение	1/34	-
Технология	Технология	1/34	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34
	Физическая культура	3/102	3/102
итого		34/1156	34/1156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	2/68
Тувинский язык		1/34	1/34
География Тувы		1/34	
История Тувы			1/34

Вариант 19. Учебный план универсального профиля с изучением родных языков для 10-11 классов (6-дневное обучение)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68
	Литература	Б	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2/68	2/68
	Родная литература	Б	1/34	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102
	Геометрия	Б	2/68	1/34
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34
	Информатика	Б	1/34	1/34
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2/68	2/68
	Химия	Б	1/34	1/34
	Биология	Б	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	У	2/68	2/68
	Обществознание	У	2/68	2/68
	География	Б	1/34	1/34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34
	Индивидуальный проект		1/34	-
ИТОГО			30/1020	29/986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7/238	8/272
	Информатика(Б)		1/34	1/34
	Физика (Б)		-	1/34
	Биология (Б)		1/34	1/34
	История (У)		2/68	2/68
	Обществознание (У)		2/68	2/68
	Химия (Б)		1/34	1/34

Учебные недели	34	34
Всего часов	37	37

ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ		
Республиканские мероприятия		
1	Подготовка участников всероссийских олимпиад	В течение года
2	Организация и проведение школьного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году	Сентябрь, ноябрь
3	Участие в турнирах по предметам («математический бой», «географический бой»)	В течение года
4	Подготовка участников научно-практических конференций	Март
5	Школьный этап конкурса «Ученик года – 2024»	Март
6	Парад «Лучшие из лучших»	ЗДВР, ЗДУВР, методист

10. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1, 5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Уроки профориентации	1-11	Каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских общественных объединениях (РДЦМ, Большая перемена).	1-11 класс	в течение года	классные руководители

№	Классы	ФИО классных руководителей
1	1а	Сат Саяна Семис-ооловна
2	1б	Сат Сайын Нурзатовна
3	2а	Иргит Аяна Дадар-ооловна
4	2б	Монгуш Полина Часкал-ооловна
5	3	Донгак Чейнеш Эдуардовна
6	4а	Монгуш Алевтина Кошкар-ооловна
7	4б	Ондар Анай-Хаак Алдар-оолвна
8	5а	Куулар Чодураа Анатольевна
9	5б	Ховалыг Онзагай Бертиш-ооловна
10	6а	Монгуш Чайзат Альбертовна
11	6б	Монгуш Сылдысмаа Болаевна
12	7а	Донгак Адыгжы Борисович
13	7б	Ондар Саглай Орлановна
14	8а	Идам-Сюрюн Буян Сергеевич
15	8б	Монгуш Алтынай Адар-ооловна
16	9а	Ондар Алевтина Деспиевна
17	9б	Ондар Ольга Оюн-ооловна
18	10	Куулар Аяна Намчыл-ооловна
19	11	Куулар Аясмаа Маадыр-оолвна